**Карта цифровых компетенций преподавателя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенции** | **Показатели** | **Оценка уровня сформированности компетенций****(1, 2, 3 уровень)\*** |
| КК 1 | **Коммуникация и кооперация в цифровой среде** | - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника; - находить тематические интернет сообщества в конкретной сфере деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);- использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;- рекомендовать и распространять учебные ресурсы.  |  |
| КК 2 | **Саморазвитие в условиях неопределенности** | - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. |  |
| КК 3 | **Креативное мышление** | - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;- использовать передовые форматы для цифровой компетентности обучающихся |  |
| КК 4 | **Управление информацией и данными** | - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;  - оценить данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; - обеспечивать безопасность себе и своей информации в Интернете;- создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио. |  |
| КК 5 | **Критическое мышление в цифровой среде** | - находить и оценивать учебные онлайн-материалы;- создавать, редактировать, распространять цифровой (мультимедийный) контент;- выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; - разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач с помощью цифровых инструментов;- строить логические умозаключения на основании информации/данных.  |  |
| КК 6 | **Организация обучения в цифровой среде** | - использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик (системы управления учебным процессом (LMS), онлайн-платформы, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, облачные хранилища, сервисы для совместной работы, конструкторы контента, электронные библиотеки, чат-боты);- применять технологии сетевой коммуникации, технологии дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения и комплексной кейс-технологии, технологии «смешанного обучения», в том числе «перевернутое обучение», мобильное обучение, проектное обучение обучающихся, в том числе сетевые проекты и т.д.- применять новые способы подачи учебной информации, более компактные и удобные для быстрого восприятия и использования обучающимися-представителями цифрового поколения, обладающими «клиповым мышлением»;- создавать визуально учебные материалы;- создавать виртуальные площадки для своей группы: блоги, сайты, wiki-платформы. |  |

**1 уровень - Базовые цифровые навыки (Пользователь)**- преподаватель **знает**, как применяется тот или иной цифровой инструмент, знает особенности обучения в цифровой среде, может подобрать цифровые образовательные технологии и спланировать электронное обучение

**2 уровень - Практическое использование цифровых технологий в педагогической практике (Лидер) –** преподаватель уверенно применяет цифровые технологии, решает сложные профессиональные задачи в цифровой среде

**3 уровень - Передача знаний и обучение применению цифровых технологий студентов и коллег (Новатор) –** преподаватель управляет цифровым развитием, проявляет критичность, креативность, коммуникативность в цифровой среде, владеет организационной культурой, оказывает помощь преподавателям при обучении применения цифровых технологий.

**Самооценка. Оценка сформированности компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **КК 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде** |
|  | **1 уровень - Базовые цифровые навыки (Пользователь)** | **ответ** | **2 уровень - Практическое использование цифровых технологий в педагогической практике (Лидер)** | **ответ** | **3 уровень - Передача знаний и обучение применению цифровых технологий студентов и коллег (Новатор)** | **ответ** |
| **1.** | Я знаю определение основных понятий *(аккаунт, блокчейн, Интернет-ресурс, логин, мессенджер, облачные технологии, мобильное приложение, пароль, почтовый сервер, спам, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост и др.).* Знаю о нормах общения, принятых в цифровой среде. |  | Я свободно применяю в общении терминологию интернет- коммуникации *(аккаунт, блокчейн, Интернет-ресурс, логин, мессенджер, облачные технологии, мобильное приложение, пароль, почтовый сервер, спам, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост и др.)*Следую нормам общения, принятым в цифровой среде |  | Я могу объяснить другим термины и понятия интернет- коммуникации *(аккаунт, блокчейн, Интернет-ресурс, логин, мессенджер, облачные технологии, мобильное приложение, пароль, почтовый сервер, спам, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост и др.).* Выбираю стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством |  |
| **2.**  | Мне нужна помощь другого человека для организации общения с помощью цифровых средств *(подключиться к цифровой среде, создать безопасный пароль, заполнить профиль, добавить материалы и т.п.)* |  | Я умею свободно общаться с помощью цифровых средств, использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры). Исходя из поставленных целей, задач нахожу в Интернете необходимые сообщества и присоединяюсь к ним. |  | Я умею **безопасно** общаться с помощью цифровых средств и использовать современные средства коммуникации. Могу сам создавать виртуальное сообщество. |  |
| **3.** | Я использую возможности тематических Интернет-сообществ для профессионального развития |  | Я умею сам создавать интерактивные цифровые материалы |  | Я умею сам создавать интерактивные цифровые материалы, сравнивать преимущества и недостатки цифровых материалов, сотрудничать в проектах. |  |
|  | **КК 2 Саморазвитие в условиях неопределенности** |
|  | **1 уровень - Базовые цифровые навыки (Пользователь)** | **ответ** | **2 уровень - Практическое использование цифровых технологий в педагогической практике (Лидер)** | **ответ** | **3 уровень - Передача знаний и обучение применению цифровых технологий студентов и коллег (Новатор)** | **ответ** |
| **1.** | Я могу описать своими словами уровень собственной цифровой компетенции и возможности для ее развития.  |  | Я могу **оценить** свою цифровую компетенцию с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств |  | Я могу доказательно **оценить** свою цифровую компетенцию, выявить недочеты в своих цифровых компетенциях, проанализировать, какие компетенции необходимы для достижения целей |  |
| **2.**  | Я пытаюсь быть в курсе новых направлений развития цифровых технологий.  |  | Я могу **планировать** свое обучение в области цифровой технологии с помощью других |  | Я могу **осознанно планировать** развитие своей цифровой компетенции |  |
| **3.** | Я **использую** цифровые технологии с творческой целью только под руководством с чьей-то помощью (*Мне нужна помощь другого человека для использования цифровых технологий с творческой целью)* |  | Я использую возможности цифровых технологий при самовыражении и получении новых знаний |  | Я смогу **проконсультировать** других в развитии цифровой компетенции, использовании цифровых технологий |  |
|  | **КК 3 Креативное мышление** |
|  | **1 уровень - Базовые цифровые навыки (Пользователь)** | **ответ** | **2 уровень - Практическое использование цифровых технологий в педагогической практике (Лидер)** | **ответ** | **3 уровень - Передача знаний и обучение применению цифровых технологий студентов и коллег (Новатор)** | **ответ** |
| **1.** | Я **имею представление** об основных видах цифрового контента и могу при необходимости вносить изменения в цифровые материалы, созданные другими с помощью инструкций/алгоритмов *(создание и редактирование текстов, таблиц, диаграмм, мультимедийного цифрового контента (презентации, коллажи, ролики и др.)* |  | Я **применяю** различные виды цифрового контента и могу в соответствии с задачами вносить изменения в цифровые материалы, созданные другими или создавать свои (*создание и редактирование текстов, таблиц, диаграмм, мультимедийного цифрового контента (презентации, коллажи, ролики и др.)*  |  | Я **умею создавать**, исходя из цели и задач новый цифровой контент на различных платформах и в различных средах (*например, фильм, сайт и др.)* |  |
| **2.** | Я **могу создать** творческую работу при помощи других |  | Я **умею использовать** цифровые средства и ресурсы для создания нового продукта/проекта (творческой работы) |  | Я **применяю** цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений. **Создаю** новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов. **Разрабатываю** цифровые инструменты. |  |
|  | **КК 4 Управление информацией и данными** |
|  | **1 уровень - Базовые цифровые навыки (Пользователь)** | **ответ** | **2 уровень - Практическое использование цифровых технологий в педагогической практике (Лидер)** | **ответ** | **3 уровень - Передача знаний и обучение применению цифровых технологий студентов и коллег (Новатор)** | **ответ** |
| **1.** | Я знаю нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляю поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов. Знаю и учитываю особенности различных поисковых сервисов.  |  | Я сохраняю информацию в различных форматах, применяю программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой. Знаю риски для здоровья, связанные с использованием цифровых средств |  | Я умею оформлять и представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)  |  |
| **2.**  | Я извлекаю информацию с электронных носителей, создаю резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах. Использую средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации.  |  | Я знаю виды Интернет-угроз, владею приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров. Понимаю риски и угрозы в цифровой среде. Понимаю, как пользоваться персональной информацией для предотвращения ущерба |  | Я выделяю профессионально-значимую информацию, провожу проверку ее достоверности цифровыми средствами. Я применяю правила «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет- пространстве. Обеспечиваю защиту устройств и цифрового контента (например, создавая и потребляя информацию, покупая и ремонтируя устройства) Знаю о мерах обеспечения безопасности данных |  |
| **3.** | Я могу найти нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации  |  | Я умею определять влияние технологии на повседневную жизнь и среду, находя равновесия между использованием цифровой и физической сред |  | Я умею защитить себя и других от возможных опасностей в цифровой среде |  |
|  | **КК 5 Критическое мышление в цифровой среде** |
|  | **1 уровень - Базовые цифровые навыки (Пользователь)** | **ответ** | **2 уровень - Практическое использование цифровых технологий в педагогической практике (Лидер)** | **ответ** | **3 уровень - Передача знаний и обучение применению цифровых технологий студентов и коллег (Новатор)** | **ответ** |
| **1.** | Я могу находить и оценивать учебные онлайн-материалы, цифровой (мультимедийный) контент |  | Я могу создавать и редактировать учебные онлайн-материалы, цифровой (мультимедийный) контент |  | Я умею анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов, *настраивать цифровые среды под личные потребности,* использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы |  |
| **2.**  | Я **могу сравнивать** источники информации в Интернете с точки зрения их пригодности, объективности/взвешенности и адекватности, различать факт и мнение |  | Я **умею упорядочивать** собранную информацию, создавать перечень и группировать данные по заданным признакам Критически анализировать различную информацию, делать выводы.   |  | Я **умею критически оценивать** адекватность, надежность и целостность найденной информации, владею цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).Строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных, принимать решения на основе проверенной и достаточной информации |  |
|  | **КК 6 Организация обучения в цифровой среде** |
|  | **1 уровень - Базовые цифровые навыки (Пользователь)** | **ответ** | **2 уровень - Практическое использование цифровых технологий в педагогической практике (Лидер)** | **ответ** | **3 уровень - Передача знаний и обучение применению цифровых технологий студентов и коллег (Новатор)** | **ответ** |
| **1.** | Я имею представление о том, как использовать онлайн-инструменты в педагогической практике (онлайн-платформы, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, облачные хранилища, сервисы для совместной работы, конструкторы контента, электронные библиотеки, чат-боты) |  | Я использую онлайн-инструменты в педагогической практике (онлайн-платформы, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, облачные хранилища, сервисы для совместной работы, конструкторы контента, электронные библиотеки, чат-боты) |  | Я смогу **проконсультировать** других применению онлайн-инструментов в педагогической практике (онлайн-платформы, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, облачные хранилища, сервисы для совместной работы, конструкторы контента, электронные библиотеки, чат-боты) |  |
| **2.**  | Я имею представление о том, как применять новые способы подачи учебной информации, технологии сетевой коммуникации, технологии дистанционного обучения, в том числе с использованием комплексной кейс-технологии, технологии «смешанного обучения» |  | Я умею применять новые способы подачи учебной информации, технологии сетевой коммуникации, технологии дистанционного обучения, в том числе с использованием комплексной кейс-технологии, технологии «смешанного обучения» («перевернутое обучение», мобильное обучение, проектное обучение обучающихся)  |  | Я готов **проконсультировать**/обучить других применению новых способов подачи учебной информации, технологии сетевой коммуникации, технологии дистанционного обучения, в том числе с использованием комплексной кейс-технологии, технологии «смешанного обучения» («перевернутое обучение», мобильное обучение, проектное обучение обучающихся) |  |
| **3.** | Я имею представление о том, как создавать визуальные учебные материалы |  | Я умею создавать визуальные учебные материалы |  | Я могу научить других создавать визуальные учебные материалы |  |
| **4** | Я имею представление о том, как создавать виртуальные площадки для своей группы: блоги, сайты, wiki-платформы |  | Я умею создавать виртуальные площадки для своей группы: блоги, сайты, wiki-платформы |  | Я могу научить других создавать виртуальные площадки для своей группы: блоги, сайты, wiki-платформы |  |